



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2024/2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ORLOVÁ-PORUBA

Jarní 400 okres Karviná,
příspěvková organizace

Orlová,
červenec 2025

8.1.2.	Hodnocení chování žáků, výchovná opatření.....	2
8.1.3.	Zameškané hodiny.....	2
8.2.	Žáci vycházející a přestupující.....	2
8.2.1.	Základní škola – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.....	2
8.2.2.	Základní škola speciální.....	2
8.3.	Výuka anglického jazyka.....	2
8.4.	Výuka informatiky.....	2
8.5.	Účast a výsledky v soutěžích.....	2
9.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	2
9.1.	Studium k získání odborné kvalifikace.....	2
9.2.	Další vzdělávání.....	2
10.	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	2
10.1.	Témata EVVO ve třídách.....	2
10.2.	Recyklohraní.....	2
11.	Prevence rizikového chování.....	2
11.1.	Specifická prevence – besedy pro žáky.....	2
12.	Úrazy.....	2
13.	Inspekční činnost a jiné kontroly organizace.....	2
13.1.	Inspekční činnost ČŠI.....	2
13.2.	Další kontroly organizace.....	2
14.	prezentace školy.....	2
15.	Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024.....	2
15.1.	Výnosy.....	2
15.2.	Náklady.....	2
15.3.	Výsledek hospodaření.....	2
15.4.	Inventarizace.....	2
Příloha č. 1	Výroční zpráva o poskytování informací.....	2
Příloha č. 2	Fotodokumentace.....	2

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1. Název školy

Základní škola Orlová – Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace

1.2. Sídlo

Základní škola, Jarní 400, 735 14 Orlová-Poruba

1.3. Údaje o škole

IČ: 75 02 66 78

REDIZO: 600 136 591

1.4. Zřizovatel

Město Orlová, Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně

1.5. Vedení školy

ředitelka školy: PhDr. Soňa Balonová

zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jiřina Mačáková

1.6. Adresy pro dálkový přístup

e-mail: zsjarniorlova@zsjarniorlova.cz

web: <https://zsjarniorlova.cz/>

ID adresa: 8nnmqkg

1.7. Charakteristika školy

Základní škola se nachází v okrajové části města Orlové a svou vzdělávací činnost realizuje ve dvou budovách – na ulicích Jarní 400 a Slezská 200. Obě školní pracoviště jsou od sebe vzdálena méně než jeden kilometr a jsou dobře dostupná městskou hromadnou dopravou.

Škola je určena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení. Věnuje se především dětem s různým stupněm mentálního postižení, žákům s kombinovanými vadami a také žákům s poruchou autistického spektra. Výuka probíhá ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Vzdělávání a výchovu zajišťují kvalifikovaní speciální pedagogové ve spolupráci s asistenty pedagoga. Součástí školního týmu je rovněž sociální pedagog a také asistent pedagoga určený pro podporu žáků se sociálním znevýhodněním.

V budově na ulici Jarní 400 sídlí ředitelství a sekretariát školy. Probíhá zde výuka žáků 1. stupně základní školy ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Ve školním roce 2024/2025 zde byly čtyři třídy, přičemž jedna z nich byla tvořena spojenými ročníky. V první třídě působili vzhledem k vysokému počtu dětí dva asistenti pedagoga. Od 2. ročníku je do výuky zařazen anglický jazyk.

Výuka probíhá nejen v kmenových třídách, ale také v učebnách – žáci mají k dispozici počítačovou učebnu, tělocvičnu a školní knihovnu. Využíváno je také školní hřiště a další venkovní prostory.

V oddělené části budovy je v provozu školní družina a výdejna školního stravování. Pro výuku praktických činností žáků 2. stupně slouží dvě dílny. Tělesná výchova a volnočasové aktivity probíhají na víceúčelovém sportovním hřišti, běžeckém oválu a menším hřišti s herními prvky.

Na odloučeném pracovišti školy **na ulici Slezská 200** probíhá výuka žáků 2. stupně a také žáků Základní školy speciální. Budova je bezbariérová – disponuje upraveným vstupem a plošinou pro překonávání výškových rozdílů mezi patry. Třídy jsou vybaveny speciálním nábytkem, zejména výškově nastavitelnými lavicemi a kompenzačními pomůckami, které odpovídají specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Součástí školního vybavení jsou také relaxační místnosti, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, učebna pracovních činností a tělocvična.

V areálu se nachází multifunkční sportovní hřiště.

Ve školním roce 2024/2025 fungovaly v této budově tři třídy 2. stupně pro žáky s lehkým mentálním postižením. Jedna z těchto tříd byla tvořena dvěma spojenými ročníky. V každé třídě působil asistent pedagoga – jeden z nich byl financován z prostředků Národního plánu

obnovy, konkrétně na pozici asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Součástí budovy je také šest tříd Základní školy speciální. V každé z těchto tříd pracují souběžně tři pedagogičtí pracovníci, kteří společně zajišťují vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Budova školy v posledních letech prochází postupnou rekonstrukcí elektroinstalace. Výměna rozvodů již byla plně provedena na druhém patře budovy. V měsíci srpnu jsou plánovány výměny posledních částí prvního patra. V následujících letech plánuje zřizovatel rekonstrukci elektroinstalace v přízemí a tělocvičně školy.

Naše škola je tvořena přátelským a kooperativním pedagogickým sborem. Ten zahrnuje ředitelku školy, její zástupkyni, výchovnou poradkyni, metodičku prevence, sociálního pedagoga, speciální pedagogy, učitele, asistenty pedagogů a vychovatelku školní družiny. Pedagogové mají bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nezbytnou součástí týmu jsou i provozní zaměstnanci – ekonomka, hospodářka, školnice a uklízečky, bez jejichž podpory by chod školy nebyl možný.

Rok 2025 byl pro naši školu mimořádně významný – **oslavili jsme 120. výročí jejího založení**. Tato událost byla vyvrcholením dlouhodobých a pečlivých příprav celého školního kolektivu. Slavnostní akce se uskutečnila v Domě kultury města Orlové a nesla se ve znamení emocí, úsměvů a radosti. Žáci i pedagogové si připravili pestrý program plný vystoupení, která ukázala nejen jejich dovednosti, ale i ducha školy. Mezi hosty byli nejen rodiče, ale i široká veřejnost, zástupci města, okolních škol i spolupracujících organizací. Akce měla velmi pozitivní ohlas a výrazně přispěla k reprezentaci školy, posílení jejího významu v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením a jejich začleňování do společnosti.

Škola se aktivně zapojuje do projektů, které přinášejí nejen finanční prostředky, ale i nové příležitosti pro rozvoj žáků a profesní růst pedagogických pracovníků.

V letošním roce jsme díky Nadaci OKD pokračovali v realizaci podpořených projektů:

- ✓ *Prací k lepší budoucnosti*
- ✓ *Terapií k úsměvu*

Dohromady jsme získali **80 000 Kč**, které byly využity na nákup didaktických

pomůcek, podporu zážitkových a tvořivých aktivit a celkový rozvoj osobnosti žáků se zdravotním postižením.

Podali jsme nové žádosti a byly nám Nadací OKD podpořeny i další projekty:

✓ *Smyslohraní má smysl*

✓ *Spolu za zážitky*

Celkem jsme získali 70 000,- které využijeme na nákup pomůcek pro rozvoj smyslového vnímání žáků se zdravotním postižením a také na vzdělávací aktivity a výlety za zážitky.

Dále jsme čerpali podporu z dotačního programu Moravskoslezského kraje, a to pro projekt „*Táhneme za jeden provaz*“, který byl zaměřen na prevenci rizikového chování. Získaná dotace činila 40 000 Kč.

Významným projektem, do kterého jsme zapojeni, je OP JAK: *Děti – naše budoucnost IV*. Díky němu jsme získali 355 500 Kč na vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní formy výuky žáků. Tento projekt je k 31. 8. 2025 ukončen.

Pokračovali jsme v realizaci projektu v rámci Národního plánu obnovy – projekt *Škola – místo porozumění*, který je zaměřen na podporu rovných příležitostí pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tento projekt končí ke dni 31. 8. 2025.

Škola každoročně pořádá tradiční akce, které se těší zájmu žáků, rodičů i veřejnosti. Mezi ty nejvýznamnější patří:

- Velikonoční výstava pro veřejnost
- celoškolní projektové dny: Finanční gramotnost, Čtenářská gramotnost, Den Země a Tradice Vánoc.

Školní rok jsme zakončili druhým ročníkem *Přáteliády*. Tato, již tradiční, akce školy nabývá důležitosti a významu. Ukazuje se, že je dobrou příležitostí nejen k navazování a podpoře spolupráce s rodiči, ale také k navazování spolupráce mezi rodiči samotnými. Akcí se nám

daří naplňovat cíl, a to posilovat vztahy mezi školou a rodiči, budovat vzájemnou důvěru a podporovat přátelské prostředí naší školy.

2. OBORY VZDĚLÁNÍ

2.1. Obory vzdělávání

Kód oboru	Popis oboru	Počet tříd	Počet žáků (k 30. 6. 2025)
79-01-C/01	ZŠ – třídy podle § 16 odst. 9	7	79
79-01-B/01	Základní škola speciální	6	38
Celkem		13	117

2.2. Vzdělávací programy

Název vzdělávacího programu	Pro koho je určen
ŠVP ZV Škola strom života	1. a 2. stupeň Základní školy ZŠ – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona
ŠVP ZŠS Učíme se pro život	Díl I (pro žáky se středně těžkým MP)
	Díl II (pro žáky s těžkým MP a více vadami)
ŠVP pro školní družinu Strom života, aneb poznáváme sami sebe	Oddělení školní družiny

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

3.1. Pracovníci školy

Pracovníci (k 30. 6. 2025)	Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
pedagogičtí	37	34,35
v tom učitelé	17	16,55
vychovatelky	1	0,80

asistenti pedagoga	19	17,00
nepedagogičtí	7	5,89
Celkem	44	40.24

3.2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Počet fyzických osob (k 30. 6. 2025)	Pedagogičtí pracovníci celkem	S odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace
44	37	34	3

V jedné speciální třídě pracuje nekvalifikovaná učitelka s dlouholetou praxí, která má vystudovaný neučitelský obor Speciální pedagogiku. Svým profesionálním přístupem a odbornými znalostmi je pro školu velkým přínosem a považována za odborníka ve svém oboru. V další speciální třídě došlo v průběhu roku ke změně, kdy paní učitelka odešla do důchodu a za ní nastoupila nová, která si svou kvalifikaci doplňuje a úspěšně ukončila bakalářské studium speciální pedagogiky. Na druhém stupni působí paní učitelka s magisterským titulem, která ovšem nemá vystudovanou speciální pedagogiku. Během svého působení na škole prokázala profesionalitu ve své práci a lidský přístup k žákům se zdravotním postižením.

Ostatní učitelé, vychovatelka i asistenti pedagoga splňovali potřebné kvalifikace.

4. POČTY TŘÍD A POČTY ŽÁKŮ

4.1. ZŠ – třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona

Stupeň	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2024	Počet žáků k 30. 6. 2025
1.	4	38	42
2.	3	40	37

Na 1. stupni probíhala výuka ve třídách se spojenými ročníky, a to 2. a 3. ročník. Ostatní ročníky tvořily samostatné třídy. Na 2. stupni byly samostatné třídy 6. a 7. ročníku. V jedné třídě probíhala výuka se spojením 8. + 9. ročníku.

4.2. Základní škola speciální

Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2024	Počet žáků k 30. 6. 2025
6	36	38

Třídy Základní školy speciální jsou věkově smíšené, žáci jsou rozděleni podle druhu zdravotního postižení a vzdělávacích programů. Z celkového počtu bylo pět tříd pro žáky s autismem a jedna třída pro žáky se souběžným postižením více vadami. Jeden žák se vzdělává podle § 41 Školského zákona – individuální vzdělávání.

5. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Školní družina

Oddělení	Počet oddělení	Počet žáků k 31. 10. 2024
oddělení pro žáky podle § 16 odst. 9 ŠZ	1	14
Celkem	1	14

Ve škole pracovalo jedno oddělení školní družiny s kapacitou 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jelikož zájem o účast na zájmovém vzdělávání byl vyšší, zažádali jsme zřizovatele o udělení výjimky z nejvyššího počtu účastníků. Výjimku jsme dostali v průběhu měsíce září 2025 na možné navýšení 17 žáků. Tento počet byl naplněn během celého školního roku. Žáci se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu *Strom života aneb poznáváme sami sebe*.

Ve výchovně vzdělávacích činnostech se žáci věnovali tématům naší doby, např. negativní jevy ve společnosti, komunikace, mezilidské vztahy, bezpečnost, příroda, ekologie a další. Tematické celky byly uspořádány podle ročních období. Tato témata se prolínala v činnostech výchovných, odpočinkových, rekreačních a také v přípravě na vyučování.

Během školního roku se uskutečnilo spousta hezkých akcí, např.: Halloween, Mikuláš, Vánoční besídka, Zimní sportovní hry v tělocvičně, Letní olympiáda, Hledání pokladu a Den dětí. Nejvíce ze všech akcí se žákům líbil Karneval, který se uskutečnil v tělocvičně školy společně s žáky

1. stupně a školního Klubíku.

Další úspěšnou akcí byl Slet čarodějnic, do které jsme zapojili i rodiče žáků, a to nejen ve třídě, ale posléze i venku na hřišti. Takových akcí se zapojením rodičů bychom chtěli v příštím školním roce připravit více. Žáci školní družiny se také zapojili do příprav ke 120. výročí naší školy. Samozřejmostí bylo zapojení do školní velikonoční výstavy.

Nově jsme zařadili v rámci hudební výchovy bubnování podle rytmu a melodie. V zimě se nám podařila venku na hřišti díky skvělým sněhovým podmínkám soutěž: „O největšího sněhuláka.“ Využili jsme i mrazivých zimních dnů a opět jako loni vytvořili ledové obrázky z přírodnin, které jsme umístili ven před vstupem do školní družiny.

Také letošní školní rok jsme četli pohádky, příběhy a básničky a hráli maňáskové divadlo. Žáci také rádi zpívali s doprovodem Orffových nástrojů a klavíru. Někteří žáci projevíli zájem o hru na klavír a naučili se zahrát jednoduché lidové písně.

V tomto školním roce jsme se opět zaměřili na kázeň žáků a správné chování ve ŠD ke spolužákům a pedagogům. Došlo ke zlepšení ve vzájemné pomoci a komunikaci mezi žáky. Starší žáci aktivně pomáhali mladším a slabším žákům.

Do všech akcí a činností byly aktivně zapojeny i paní asistentky. Všechny činnosti se uskutečnily s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu a schopnostem žáků se zdravotním postižením. Spolupráce s rodiči žáků byla výborná.

6. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Letos probíhaly zápisy do 1. tříd pro školní rok 2025/2026 v měsíci dubnu. K zápisu se dostavilo celkem 10 dětí., z tohoto počtu bude 6 dětí vzděláváno v oboru Základní škola speciální. Na základě žádosti rodičů a doporučení SPC byly uděleny tři odklady povinné školní docházky.

7. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

7.1. ŠVP – Škola – strom života

Naše škola dlouhodobě zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tomu odpovídá i struktura a obsah školního vzdělávacího programu. Cíle školního vzdělávacího programu Škola – strom života vycházejí z cílů stanovených ve Školském zákoně a v RVP ZV. Výuka je koncipována tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků a podporovala jejich osobnostní a vzdělávací rozvoj v co nejširší možné míře. U všech žáků, vzhledem k jejich podpůrným opatřením, je kladen důraz na plné zapojení a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu. Pedagogové volí vhodné způsoby a metody výuky a přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Naplňování cílů ŠVP je pravidelně reflektováno v rámci pravidelných porad, pedagogických rad, hospitačních činností a rozhovory mezi pedagogy a zákonnými zástupci.

V návaznosti na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, která byla představena Národním pedagogickým institutem a MŠMT v roce 2024, jsme zahájili přípravu na úpravy našeho ŠVP. Změny se týkají mimo jiné:

- důrazu na základní gramotnosti a práci s nimi v různých vzdělávacích situacích,
- posílení digitální gramotnosti napříč předměty,
- přizpůsobení výuky cizího jazyka novým výstupům,
- flexibilního využití disponibilních hodin,

- podpory inkluzivního vzdělávání prostřednictvím prakticky orientovaných výukových modulů.

Tyto změny připravujeme s ohledem na specifika vzdělávání žáků se SVP. Využíváme dostupné metodické materiály a modelové ŠVP, které NPI zveřejňuje na webu <https://revize.rvp.cz>.

Naším cílem je postupná implementace tak, aby byly zachovány klíčové principy speciální pedagogiky a současně naplněny nové národní požadavky na obsah a formu základního vzdělávání.

7.1.1. Základní škola 1. stupeň

V průběhu školního roku byla výuka realizována v plném souladu s obsahem a rozsahem ŠVP. Všechny plánované tematické celky byly odučeny v rozsahu stanoveném v ŠVP, a to ve všech ročnících a předmětech. Výstupy očekávané v ŠVP byly naplněny, výuka probíhala dle stanovených metodických přístupů a byly rovněž integrovány plánované průřezové oblasti. Výchovné i vzdělávací cíle formulované v ŠVP byly v rámci výuky systematicky rozvíjeny.

Zaváděli jsme do výuky vhodné alternativní metody a formy práce, efektivně je využívali, podporovali jsme využívání výpočetní techniky ve výuce, posilovali výuku anglického jazyka, podporovali práci žáků ve skupinách, v aktivní komunikaci, v přátelských vztazích. Podporovali wellbeing, dobré klima ve třídách, přátelské chování žáků a vzájemnou pomoc. Respektovali osobnost každého dítěte, systematicky vedli žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Utvářeli správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví. Učili je rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní, vedli je ke vzájemné toleranci. Vytvářeli podmínky pro vhodnou seberealizaci žáků, pro rozvíjení jejich zájmů a schopností a pro smysluplné využívání volného času, vedli žáky k sebehodnocení a posuzování svých schopností. Zařazovali jsme do výuky projekty, akce, soutěže, vzdělávací programy.

7.1.2. Základní škola 2. stupeň

V tomto školním roce jsme pokračovali v systematickém rozvíjení funkčních gramotností a klíčových kompetencí u všech žáků. Zaměřili jsme se na dosažitelné vzdělávací cíle s

důrazem na praktické využití znalostí, podporu samostatnosti a posilování pozitivního vztahu k učení. Výuka byla doplňována o kompenzační a didaktické pomůcky, které zvyšují názornost, zapojení žáků a motivaci k učení.

Zvláštní důraz byl kladen na individualizaci výuky, práci v menších skupinách, pravidelnou zpětnou vazbu a úzkou spolupráci s asistenty pedagoga. Hodnocení probíhalo formativním způsobem a reflektovalo osobní pokrok každého žáka.

Ve výuce jsme využívali tablety a interaktivní pomůcky, což se osvědčilo jako efektivní nástroj při rozvoji technických a digitálních dovedností, zejména v rámci pracovních a polytechnických činností. Ve velké míře jsme začlenili moderní metody výuky, například projektové vyučování, které žákům umožňuje propojit učivo s reálnými situacemi, rozvíjet komunikační dovednosti a zažívat úspěch při společné práci.

7.2. ŠVP – Učíme se pro život

7.2.1. Základní škola speciální

V tomto školním roce bylo vzdělávání žáků základní školy speciální realizováno v plném souladu se Školním vzdělávacím programem pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Výuka probíhala podle tematických plánů vycházejících z osnov ŠVP a byla průběžně přizpůsobována individuálním možnostem, schopnostem a vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Obsah učiva odpovídal jejich aktuální úrovni, přičemž důraz byl kladen zejména na funkční gramotnost, praktické dovednosti a využitelnost získaných znalostí v běžném životě.

Pedagogové uplatňovali vzdělávací strategie odpovídající specifickým potřebám cílové skupiny žáků. Ve výuce byly využívány prvky názorného, multisenzorického a prožitkového učení, alternativní a augmentativní komunikační systémy, práce s didaktickými pomůckami, digitálními technologiemi i robotickými stavebnicemi. Velký důraz byl kladen na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, samostatnosti, schopnosti spolupráce a základních pracovních návyků.

U mladších žáků byla výuka zaměřena zejména na adaptaci na školní prostředí, osvojení si základních školních návyků, budování vztahů v kolektivu a vytváření příznivého sociálního klimatu. Během školního roku byly pravidelně zařazovány projektové dny a tematické aktivity, které rozvíjely týmovou spolupráci, kreativitu a schopnost řešit problémy.

Hodnocení výsledků žáků probíhalo průběžně, s důrazem na individuální pokrok, dosažené vzdělávací cíle a osobní rozvoj. Využívány byly jak formativní, tak sumativní metody – slovní hodnocení, individuální portfolia, pracovní listy, diagnostické nástroje i pravidelné pedagogické pozorování. Výsledky žáků odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP, přičemž bylo vždy přihlíženo k tempu učení a míře potřebné podpory.

Cíle ŠVP byly ve sledovaném období naplňovány v rozsahu odpovídajícím individuálním schopnostem a možnostem žáků. Díky odbornému a systematickému přístupu pedagogů se dařilo rozvíjet jejich soběstačnost, orientaci v každodenních situacích a kompetence důležité pro další vzdělávání i uplatnění v běžném životě.

8. PEDAGOGICKÁ ČINNOST ŠKOLY

8.1. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve vzdělávacích programech

1. pololetí	Základní škola – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona					
Třída	Počet hodnocených žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměr
I. A	12	7	5	0	0	1,54
III. A (2.,3.)	9	6	2	1	0	1,39
IV. A	9	6	3	0	0	1,23
V. A	7	0	6	1	0	2,06
VI. A	11	3	6	2	0	1,88
VII. A	13	3	9	1	0	1,75
VIII. A (8.,9.)	13	6	7	0	0	1,34
	74	31	38	5	0	1,60
2. pololetí						

I. A	16	8	4	4	0	1,63
III. A (2.,3.)	9	6	3	0	0	1,40
IV. A	9	5	4	0	0	1,24
V. A	8	0	6	2	0	2,09
VI. A	10	3	7	0	0	1,85
VII. A	14	4	10	0	0	1,68
VIII. A (8.,9.)	13	5	8	0	0	1,46
	79	31	42	6	0	1,62

1. pololetí	Základní škola speciální				
Třída	Počet hodnocených žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
V. B	6	2	4	0	0
VI. B	6	1	5	0	0
VII. B	6	0	6	0	0
VIII. B	6	0	6	0	0
IX. A	6	0	6	0	0
IX. B	6	0	6	0	0
	36	3	33	0	0
2. pololetí					
V. B	6	2	4	0	0
VI. B	6	1	5	0	0
VII. B	8	0	8	0	0
VIII. B	6	0	6	0	0
IX. A	6	0	6	0	0
IX. B	6	0	6	0	0
	38	3	35	0	0

8.1.1. Neprospívající žáci

Ve druhém pololetí školního roku neprospělo celkem 6 žáků. Z tohoto počtu 4 žáci budou daný ročník opakovat. Jedna žákyně přestupuje od září na základě Doporučení SPC do speciální třídy.

8.1.2. Hodnocení chování žáků, výchovná opatření

chování	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
1. pololetí	107	97,27	1	0,91	2	1,82
2. pololetí	111	94,87	2	1,71	4	3,42

Počet výchovných opatření za celý školní rok	Třídní učitel			Ředitel školy	
	důtka	napomenutí	pochvala	důtka	pochvala
ZŠ 1. stupeň	3	0	66	1	1
ZŠ 2. stupeň	4	0	44	5	2
ZŠ speciální	0	1	52	0	2
celkem	7	1	162	6	5

Hodnocení chování	2. stupeň	3. stupeň
ZŠ 1. stupeň	1	0
ZŠ 2. stupeň	2	6
ZŠ speciální	0	0
celkem	3	6

8.1.3. Zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené za celý školní rok	počet hodin	počet žáků
ZŠ 1. stupeň	221	7
ZŠ 2. stupeň	547	10
ZŠ speciální	4	1
celkem	772	18

8.2. Žáci vycházející a přestupující

8.2.1. Základní škola – třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

Devět let povinné školní docházky splnilo celkem 10 žáků. Jedna žákyně pokračovala ve vzdělávání po splnění povinné školní docházky a získala základní vzdělání. Z vycházejících žáků:

- ✓ přechází 5 žáků na odborná učiliště,
- ✓ 6 žáků si nepodalo žádnou přihlášku,
- ✓ 4 žáci ukončili školní docházku v nižším ročníku – bez stupně vzdělání.

Tři žáci budou na základě podané žádosti pokračovat ve vzdělávání desátým rokem.

8.2.2. Základní škola speciální

V Základní škole speciální se v 9. nebo 10. ročníku vzdělávalo celkem 9 žáků. 6 žáků podalo žádost o prodloužení školní docházky desátým rokem, 1 žák splnil povinnou školní docházku a nepokračuje ve vzdělávání, nezískal základy vzdělání.

8.3. Výuka anglického jazyka

Výuka anglického jazyka je realizována v souladu se školním vzdělávacím programem *Škola – strom života*. Začíná ve 2. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Ve 3. ročníku jsou žáci vyučováni dvě hodiny týdně a od 4. ročníku dále se výuka anglického jazyka rozšiřuje na tři hodiny týdně. Ačkoli učitelé nemají aprobaci anglického jazyka, absolvovali řadu jazykových a metodických kurzů a v oblasti výuky angličtiny mají dlouholeté praktické zkušenosti. Vyučování bylo podpořeno širokou škálou interaktivních a didaktických materiálů.

8.4. Výuka informatiky

Výuka Informatiky vychází z upraveného školního vzdělávacího programu, který byl aktualizován na základě revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Do ŠVP byla začleněna koncepce rozvoje digitální gramotnosti, informatického myšlení a nový vzdělávací obsah oboru Informatika, včetně revidovaných prvků zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Informatika je vyučována od 4. do 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Obsah výuky odpovídá požadavkům rámcového vzdělávacího programu. S ohledem na specifika naší školy je uplatňována minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Důraz klademe na aktivní zapojení každého žáka a na využití jeho vzdělávacího potenciálu s respektem k individuálním potřebám a možnostem. Ve speciálních třídách je výuka Informatiky zařazena od 5. ročníku.

Současná doba klade stále vyšší nároky na digitální gramotnost a schopnost informatického myšlení. Uvědomujeme si, že tyto dovednosti jsou klíčové pro uplatnění v budoucnosti, a proto žáky cíleně připravujeme na život v digitálně orientované společnosti.

Na obou budovách školy mají žáci k dispozici počítačovou učebnu. Škola rovněž disponuje množstvím přenosných digitálních zařízení, která jsou aktivně využívána napříč třídami. Do výuky zařazujeme také práci s robotickými pomůckami, které podporují rozvoj praktických dovedností i informatického myšlení.

8.5. Účast a výsledky v soutěžích

V letošním školním roce jsme realizovali zdařilé celoškolní výtvarné soutěže, zapojili se i do mimoškolních soutěží, které organizoval DKMO a DDM v Orlové. Žáci se SVP pod vedením pedagogických pracovníků vytvořili krásné práce, které úspěšně reprezentovaly naši školu. Za velký úspěch považujeme umístění žákyně Kristýny Kamešové v Městské výtvarné soutěži pro základní školy, kterou pořádal DDM, kde získala 1. místo ve II. kategorii žáků 4. a 5. ročníků ze ZŠ z Orlové, Dolní Lutyně, Doubravy a okolí.

Název	Organizátor	Poznámka
Barevný podzim 2024	DDM v Ostravě-Porubě	Dobrovolná účast žáků I.A, IV.A, V.A, VI. A, VII.A a VIII.A
Záložka do knihy spojuje školy	15. ročník česko-slovenského projektu realizovaný Národným inštitútem vzdelávania a mládeže a Knihovny Jiřího Mahena v Brně	Tvořili jsme záložky, které jsme letos odesílali dětem ze Spojené školy Tehelná 23 v Lipanoch
O nejkrásnějšího vánočního skřítko	Školní výtvarná soutěž, nejhezčí postavičky skřítků reprezentovaly naši školu na vánoční výstavě v DK v Orlové, po skončení výstavy zdobily naši školu Jarní a Slezskou	Účastnily se všechny třídy, vyhrála V. B - 1.místo VIII.A – 2.místo VI.A – 3.místo

Malovaná písnička – školní kolo, krajské kolo	Účast ve 20. ročníku krajské výtvarné soutěže Malovaná písnička, kterou vyhlásil DDM v Ostravě – Porubě, proběhlo i školní kolo, vítězné práce byly odeslány a reprezentovaly naši školu	Dobrovolná účast žáků ze IV.A a V.A. Ve školním kole vyhráli: 1. místo Karolína Němcová z V.A 2. místo Kristýna Kamešová ze IV.A 3. místo Samuel Demeter z V.A
Městská výtvarná soutěž pro žáky základních škol a gymnázia u příležitosti 35. výročí DDM	DDM v Orlové-Lutyni	Školu reprezentovaly 3 dívky ze IV.A – Kristýna Kamešová, Lucie Krumpohlová a Matylda Makulová, Kristýna Kamešová získala 1. místo ve II. kategorii žáků 4. a 5. ročníků ze ZŠ z Orlové, Dolní Lutyně, Doubravy a okolí

9. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

9.1. Studium k získání odborné kvalifikace

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem dalšího vzdělávání. Paní učitelka úspěšně ukončila studium k získání odborné kvalifikace k výkonu funkce metodika prevence. Jedna asistentka pedagoga zahájila studium speciální pedagogiky a má za sebou úspěšný rok svého studia. Nová paní učitelka, která nastoupila v průběhu roku do speciální třídy, úspěšně ukončila bakalářské studium speciální pedagogiky a ve studiu bude pokračovat.

9.2. Další vzdělávání

V průběhu celého školního roku se naši pedagogové aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání formou účasti na školeních, seminářích, workshopech a webinářích. Celkem bylo absolvováno 77 různých vzdělávacích aktivit, které pokrývaly širokou škálu témat s cílem podpořit profesní růst, zvýšit kvalitu výuky a posílit osobnostní i odborné kompetence.

Školení se zaměřovala mimo jiné na rozvoj digitálních dovedností, včetně seznámení s možnostmi využití umělé inteligence (AI) ve vzdělávání. Další oblastí zájmu byly inovativní a aktivizační metody výuky, které podporují motivaci, zapojení a spolupráci žáků. Dále se pedagogové vzdělávali v tématech komunikace s rodiči, práce se zpětnou vazbou, zvládání stresu a prevence syndromu vyhoření.

Důležitou součástí DVPP byla také dvě školení celé sborovny, kterých se zúčastnili všichni zaměstnanci školy. První bylo věnováno rizikům virtuální komunikace, přičemž reflektovalo aktuální hrozby spojené s online prostředím, kyberprostorem a bezpečností v digitálním světě. Druhé školení se zabývalo tématem zvládání emočně náročných a rizikových situací ve veřejném sektoru, které nabídlo účastníkům konkrétní strategie, jak efektivně reagovat na náročné komunikační i krizové situace ve školním prostředí.

Zpětná vazba od pedagogických pracovníků ukazuje, že absolvovaná školení byla přínosná a jejich obsah lze přímo uplatnit v každodenní praxi. Poznatky z jednotlivých vzdělávacích akcí jsou navíc sdíleny napříč pedagogickým sborem, a tím přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. V rámci seberochoje realizovali učitelé a někteří asistenti pedagogů vzájemné hospitační hodiny.

10. ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) znamená výchovu k odpovědnému zacházení se životním prostředím.

Cílem EVVO je věnovat pozornost vzdělávání žáků v oblasti životního prostředí a utváření pozitivního, odpovědného a tvořivého vztahu k přírodě.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se zaměřili:

- ✓ na smysluplné zařazení EVVO do předmětů především přírodovědných
- ✓ na zvýšení odpovědnosti za své chování k přírodě
- ✓ na třídění odpadu, především sběr použitých baterií, vytřídění PET lahví do kontejnerů na chodbách, žáci 2. stupně PET lahve odnesli do sběrného dvora
- ✓ na zapojení tříd do akce Uklidíme Česko
- ✓ na zapojení do Recyklohraní formou plnění úkolů

- ✓ na odvoz použitých baterií
- ✓ na udržování čistoty prostředí, ve kterém žijeme
- ✓ na výsadbu rostlin do vyvýšených záhonů za školou, udržování truhlíků
- ✓ na zdravý životní styl a zapojení do projektu KÚ MSK Hravě stravovat se zdravě
- ✓ na energeticky šetrnou spotřebu (šetření vodou a elektrickou energií, stahování topení při větrání)
- ✓ zapojení do aktivit v rámci Dne Země (DDM Orlová).

10.1. Témata EVVO ve třídách

Třídy 1. stupně ZŠ zahrnuly EVVO do aktivit, které se týkaly rozlišování znaků jednotlivých ročních období. Zaměřovaly se na pozorování během vycházek, práci s demonstračními obrázky, sběr suchých plodin. Žáci se učili rozpoznávat a pojmenovávat různé druhy ovoce a zeleniny, rozlišovat jejich chutě, poznávat způsoby sklizně na polích. V projektu Den stromů zacílili žáci na ekologii, hodnotili význam lesa, učili se názvy a důležité rozlišovací znaky stromů, sbírali listy a tvořili z nich. Žáci rozlišovali zvířata podle jejich místa výskytu, pojmenovávali je, přiřazovali mláďata, všímali si odletu ptáků a způsobu ochrany přezimujících druhů. Zopakovali si vánoční a velikonoční zvyky a tradice, na velikonoční výstavce prezentovali své výrobky z přírodních materiálů.

Žáci byli seznámeni se systémem a prací záchranných stanic pro zvířata. Návštěva DDM v rámci Dne Země přinesla žákům možnost prohlédnout si v přírodovědném oddělení nepůvodní druhy plazů, hmyzu, obojživelníků. Žáci si připomněli třídění odpadů do barevných kontejnerů a následnou recyklaci. Na vycházkách se žáci seznamovali s druhy jarních rostlin, pěstováním zeleniny na zahradách, pojmenovávali pracovní nářadí. Zapojili se do projektového dne Táhneme za jeden provaz a podíleli se na úklidu prostranství kolem školy.

Třídy 2. stupně ZŠ zahrnuly EVVO do projektových hodin téma zdravého stravování. Společně připravili zdravé jídlo ve školní kuchyňce, piknik v zámeckém parku s krabičkou jídla, navštívili interaktivní výstavu v Hlučíně Jídlo dříve a dnes, zúčastnili se projektového dne ve škole s KHS Karviná s názvem Zdravá výživa. Žáci 8. a 9. ročníku vypěstovali vlastní

kvásek a upekli chleba, učili se šetrnějšímu chování k přírodě, udržitelnému způsobu výroby potravin a uvědomělému přístupu k potravinám.

Žáci se v průběhu roku věnovali aktivitám spojeným s přírodou, rostlinami a živočichy. Navštívili botanickou zahradu, pozorovali biodiverzitu, učili se porozumět životním podmínkám rostlin, ve škole přesazovali rostliny, vyrobili ptačí krmítka, vysadili osení na velikonoční výstavu.

Zúčastnili se akce Uklidme svět, při které uklízeli okolí školy a sbírali odpadky. V rámci projektu Táhneme za jeden provaz využili pracovní nářadí a zametali, uhrabávali, sekali trávnick, okopávali, čistili chodník.

Žáci navštívili šicí dílnu Puntík, ve které se recykluje textil. Uspořádali soutěž Nejlepší řemeslník, ve které vyráběli hračky ze dřeva.

Den Země tradičně zajišťuje DDM, žáci si prohlédli živá zvířata, povídali si o ochraně přírody.

Třídy ZŠS zahrnul EVVO do aktivit, které se týkají pozorování přírody na vycházkách a výletech. Žáci pozorovali změny v přírodě všemi smysly – barvy listů, padající listí, dozrávající ovoce a chladnější počasí. V projektu Podzimní dobrodružství se zaměřili na podporu kreativity a smyslového vnímání. Děti pracovaly s přírodními materiály, rozvíjely jemnou motoriku. V podzimních projektových dnech žáci ochutnávali druhy ovoce a zeleniny, vařili a pekli, povídali si o významu a přínosu pro zdraví člověka.

V projektovém dni Den vody se žáci dozvídali o významu vody v našem každodenním životě, o nutnosti šetření vodou. Hledali místa, kde se voda nachází.

Žáci se učili poznávat některé ptáky a lesní zvířata, porozumět rozmanitosti života v přírodě a uvědomit si, že každý tvor má v ekosystému svou roli. Zjišťovali, čím se zvířata živí, kde se ukrývají a jak přežívají zimní období.

V projektovém Dni Země žáci navštívili DDM a prohlédli si živá zvířata. Povídali si, jakým způsobem člověk naši planetu chrání nebo poškozuje. Opakovali si zásady třídění odpadů a společně se podíleli na úklidu okolí školy.

Žáci se seznamovali s prací na zahradě, ukázali si použití zahradnického nářadí.

Při práci s plastovými víčky žáci formou her rozvíjeli jemnou motoriku, vnímali barvy, tvořili obrázky a současně procvičili základní matematické dovednosti.

Sbíráním použitých baterií a starých mobilních telefonů se žáci učí, že některý odpad je nebezpečný a je nutné ho správně třídit. Péčí o zeleň, zaléváním rostlin si osvojují vztah k přírodě, poznávají rostliny a učí se, co vše je potřeba pro jejich růst. Při šetření energie – například zhasínáním světel, uzavíráním vody si žáci uvědomují, že každý může přispět k ochraně životního prostředí. Starší žáci odvezli PET lahve do sběrného dvora.

Výlet do Skalka family parku Ostrava byl příležitostí navštívit tamní mini ZOO, připomenout si starost o hospodářská zvířata, poznávat jejich mláďata.

Vybraní žáci opět byli účastníky 11. ročníku **Abilympiády** na ZŠ Komenského v Karviné. Žáci pletli pomlázky, připravovali pokrmy ve studené kuchyni, vyráběli lapače snů, montovali, pracovali se dřevem, nechybělo ani aranžování květin či výroba šperků z drátků.

10.2. Recyklohraní

Již několik let jsme účastníky programu Recyklohraní. Program zaštiťuje MŠMT. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů, ale také přímou účastí dětí na sběru použitých baterií a drobného elektrozařízení.

Plnili jsme úkol **Záhada zmizelých mobilů**. Mobilní telefon se stal běžnou součástí našich životů a vlastní ho téměř každý. Žáci mapovali, jak se v rodinách využívají mobilní telefony a co se s nimi děje, když doslouží.

V úkolu **Na cestě k odpovědné spotřebě** si žáci připomněli, že zdroje naší planety jsou omezené, a jaká rizika nám hrozí, pokud nepřestaneme plýtvat. Žáci se seznámili s principy cirkulární ekonomiky, v níž se snažíme, abychom věci udrželi co nejdéle v pomyslném kruhu a co nejdéle je využívali a zbytečně nezatěžovali přírodu výrobou nových produktů. Připomněli si, jaké máme kontejnery na tříděný odpad, a co do nich patří. Žáci zjišťovali, že poškozené nebo porouchané věci nemusíme hned vyhodit, ale můžeme je opravit a pak nám mohou dál spolehlivě sloužit.

Aby žáci snáze pochopili význam stromů, představujeme je jako superhrdiny se super vlastnostmi v úkolu **Stromy superhrdinové**. Stromy produkují kyslík, zachycují CO₂, a tím

zmírňují klimatickou změnu, zlepšují kvalitu ovzduší, zadržují vodu v krajině, poskytují úkryt volně žijícím živočichům, zmírňují účinky slunce, deště a větru a ve městech přispívají ke snižování hluku a ochlazují prostředí

Za naši školu úkoly splnily třídy VIII.B ZŠS, V.A, VIII.A.

11. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V letošním školním roce jsme získali z KÚ MSK dotaci na projekt *Táhneme za jeden provaz*.

V projektu jsme ve spolupráci s Renarkonem o.p.s Ostrava realizovali prožitkové programy Bud' O.K.

Pro 1.stupeň ZŠ proběhly programy ve třech blocích na téma vzájemné vztahy ve třídě, komunikace a pozitivní klima ve třídě.

Pro 2. stupeň ZŠ byly tyto programy na téma šikana a kyberšikana, pozitivní klima ve třídě, návykové látky.

Cílem programů bylo zvýšit povědomí o šikaně a kyberšikaně, jejich příčinách a důsledcích, a vybavit účastníky nástroji, jak těmto jevům předcházet a jak správně reagovat. Žáci si ve skupinách předvedli a vyzkoušeli modelové situace, jak by mělo vypadat přátelské chování, snaha pomoci a podpořit spolužáka. Pojmenovali znaky, které naopak negativně ovlivňují klima ve třídě a způsoby, jak je eliminovat. Usilovali jsme o zlepšení informovanosti o škodlivých účincích drog na zdraví, posílení schopnosti jednotlivců odolávat tlaku vrstevníků a sociálnímu prostředí podporujícímu užívání drog.

Uspořádali jsme 3 projektové dny:

- ✓ *Ukaž, co zvládneš* – nakoupili jsme sportovní vybavení, které podporuje motorické dovednosti, koordinaci a celkovou fyzickou zdatnost dětí. Pohybové aktivity jsou naprosto zásadní, protože přispívají k fyzickému, psychickému a sociálnímu rozvoji, redukuje stres, zlepšují koncentraci. Děti, které se pravidelně věnují pohybu, mají tendenci být sebevědomější a vyrovnanější, učí se respektovat pravidla a vycházet s ostatními. Při hře v týmu nebo při soutěžích se učí, jak sdílet úspěchy i neúspěchy, což je důležité pro jejich emocionální rozvoj.
- ✓ *Umím říci NE* – nakoupili jsme výtvarné potřeby. Po absolvování prožitkových preventivních programů Renarkonu o.p.s. byli žáci vyzváni ke zpětné vazbě a

vyjádření svých postojů k negativním projevům chování. Výtvarné práce jsou vizuálně atraktivní i emocionálně silné. Děti kreslily postavy, které říkají „ne“ kouření, alkoholu nebo drogám. Zobrazily i předměty negativního vlivu (cigarety, lahve alkoholu, injekční stříkačky apod.). Tyto kresby a koláže nejen posilují prevenci, ale rozvíjejí u dětí důležité hodnoty a schopnosti vyjadřovat své názory.

- ✓ *Táhneme za jeden provaz* – pořídili jsme pracovní nářadí. Tím, že všichni „táhneme za jeden provaz“ prokazujeme spolupráci a týmového ducha. Podporujeme u dětí společné úsilí, podíl na odpovědnosti. Cílem bylo příjemné a uklizené prostředí kolem školy. Děti zametaly, shrabovaly listí, zastříhávaly trávník, kypřily truhlíky k setí. Žáci si rozdělili úkoly a vzájemně si pomáhali. Pracovními aktivitami zkrášlovali prostředí podle svých představ. Pracovali s přírodními materiály, utvářeli si vztah k ekologii. S ostatními spolužáky se vzájemně podporovali. Získali pocit zodpovědnosti za svou práci a její dokončení.

Pro třídy ZŠ speciální jsme nakoupili karty s preventivní tematikou a Albi knížky. Tyto karty nejen že pomáhají žákům lépe porozumět situacím, ve kterých se mohou ocitnout, ale také jim poskytují prostor pro sdělení emocí a empatii. Karty jsou zaměřeny na různé aspekty šikany – od rozpoznávání nevhodného chování po způsoby, jak situaci řešit. Pomocí karet mohou žáci aktivně přemýšlet o tom, jaké pocity a důsledky jednotlivé situace vyvolávají. Žáci se učili rozpoznat a řešit šikanu, s učiteli společně byli účastníky vytváření bezpečného prostředí, kde se každý cítí vítán a chráněn.

Žáci ZŠS pracovali s Albi tužkami v knihách, v kterých mohou díky speciální technologii číst a hravou formou poznávat např. práci policisty, hasiče apod.

Pro třídy ZŠS jsme v rámci projektu *Táhneme za jeden provaz* stanovili úkol s dětmi nastudovat a předvést pohádku, na jejímž konci vyplyne poučení. V pohádkách se mohou objevovat různé formy prevence – od důrazu na správné chování, přes varování před nebezpečím, až po ukázky, jak se vyhnout chybám, které postavy dělají. Prevence v pohádkách tedy často pomáhá k tomu, aby děti pochopily, že dobré rozhodování a zodpovědné chování může mít pozitivní následky, zatímco neuvážené činy vedou k problémům.

Do nácviku se zapojili všichni žáci s paní učitelkami a asistentkami. A tak vznikaly působivé dramatizace známých i méně známých pohádek – O pilné slepičce, My se čertů nebojíme,

O řepě, O Budulínkovi, O jarním sluníčku. Pohádky byly doplněny písničkami s pohybem i zajímavými úkoly.

11.1. Specifická prevence – besedy pro žáky

datum	akce	pořadatel
říjen 2024	Vzájemné vztahy 1 (1. stupeň ZŠ) Šikana a kyberšikana (2. stupeň)	Renarkon Ostrava Městská policie Orlová
leden 2025	Vzájemné vztahy 2 (1. stupeň ZŠ) Pozitivní klima ve třídě (2. stupeň)	Renarkon Ostrava
leden 2025	Bezpečně na síti	Policie ČR
duben 2025	Vzájemné vztahy 3 (1. stupeň ZŠ) Návykové látky (2. stupeň ZŠ)	Renarkon Ostrava
duben 2025	AIDS, HIV Kouření a jeho rizika Duševní zdraví	SZÚ Ostrava
duben 2025	Prevence kouření Hrou proti AIDS Zdravá výživa	KHS Ostrava
průběžně	Preventivní programy	Sociální pedagog školy

12. ÚRAZY

V letošním školním roce jsme zaznamenali 4 pracovní úrazy zaměstnanců. Všechny byly lehčího rázu a nevyžadovaly ošetření lékařem. Jednalo se o pokousání žákem se zdravotním postižením. U žáků jsme evidovali 5 lehkých úrazů, které taktéž nevyžadovaly lékařské ošetření.

13. INSPEKČNÍ ČINNOST A JINÉ KONTROLY ORGANIZACE

13.1. Inspekční činnost ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla ze strany ČŠI žádná inspekční činnost.

13.2. Další kontroly organizace

V listopadu 2024 proběhla kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, a to ze strany ÚSSZ. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V měsíci červenci 2025 byla provedena veřejnosprávní kontrola ze strany zřizovatele. Předmětem této kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky v roce 2024. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

14. PREZENTACE ŠKOLY

Naše škola se v průběhu školního roku aktivně prezentovala na veřejnosti prostřednictvím mnoha kulturních i vzdělávacích aktivit. Významnou akcí byla oslava 120. výročí založení školy, která vyvrcholila v měsíci květnu velkou kulturní akcí v DKMO Orlová. Kulturní program, práce pedagogů a vystoupení žáků se setkala s mimořádným ohlasem, reakce účastníků byly velmi pozitivní a potvrdily význam naší školy ve společnosti.

V březnu jsme uskutečnili Velikonoční výstavu, kdy se veřejnost mohla potěšit z nádherných výrobků našich žáků. V tomtéž měsíci proběhly Dny otevřených dveří, kdy měli budoucí žáci a jejich rodiče možnost nahlédnout do výuky i běžného školního života. Touto akcí chceme usnadnit žákům se zdravotním postižením navázat spolupráci již před jejich nástupem do školy a usnadnit jim tak proces adaptace.

V červnu jsme uskutečnili druhý ročník Přáteliády. Touto akcí chceme podporovat a rozvíjet spolupráci rodiny a školy. Letošní účast byla pro nás milým překvapením. Spokojenost dětí i zákonných zástupců nám ukazuje smysl a význam této akce.

Žáci naší školy se dle svých možností zapojují do různých výtvarných a sportovních soutěží. Letošní rok přinesl úspěch v podobě 1. místa v městské výtvarné soutěži, kterou pořádal DDM a další úspěchy jsme zaznamenali na Abilympiádě, kterou pořádala škola Komenského Karviná.

O činnosti školy pravidelně informujeme na webových stránkách školy, města Orlové a v Orlovských novinách.

15. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2024

15.1. Výnosy

<u>Přímé výdaje na vzdělávání</u>	25 688 293,00 Kč
z toho: mzdové náklady	18 800 940,00 Kč
ONN	114 000,00 Kč
odvody zaměstnavatele	6 393 248,00 Kč
odvody na FKSP	188 010,00 Kč
ONIV	192 095,00 Kč
 <u>Dotace ze státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost - (Národní plán obnovy – prevence digitální propasti</u>	 311 000,00 Kč
pořízení mobilní digitální technologie	311 000,00 Kč
 <u>Projekt Škola místo porozumění</u>	 1 032 834,00 Kč
z toho mzdové náklady	672 445,00 Kč
ONN	75 200,00 Kč
odvody zaměstnavatele	223 712,00 Kč
odvody na FKSP	6 724,00 Kč
materiál, služby	54 753,00 Kč
 <u>Projekt Děti – naše budoucnost IV</u>	 139 939,33 Kč
z toho: ONN	38 150,00 Kč
materiál, služby	101 789,33 Kč
<u>Výnosy ze státního rozpočtu a dotací</u>	27 172 066,33 Kč
 <u>Příspěvek města</u>	 2 295 000,00 Kč
<u>Vlastní příjmy</u>	193 111,00 Kč
z toho: užívání tělocvičen	6 020,00 Kč
úplata školní družiny	30 515,00 Kč
úroky	44 890,65 Kč
ostatní výnosy	2 199,00 Kč
nahodilé příjmy	100,00 Kč
použití rezervního fondu	109 386,35 Kč
 <u>Výnosy – projekt podpořený Nadačním fondem OKD</u>	
<u>Terapií k úsměvu</u>	35 538,00 Kč
materiál	35 538,00 Kč
 <u>Prací k lepší budoucnosti</u>	 24 764,00 Kč
materiál	24 764,00 Kč

Projekt podpořený Krajským úřadem Moravskoslezského kraje

<u>Táhneme za jeden provaz</u>	23 240,00 Kč
materiál, služby	23 240,00 Kč
<u>Hravě stravovat se zdravě</u>	15 000,00 Kč
materiál, služby	15 000,00 Kč

Projekt podpořený Apoštolskou církví

<u>Školní klub pro žáky</u>	4 591,00 Kč
materiál	4 591,00 Kč

Výnosy

(příspěvek na provoz + příspěvky na projekty + vlastní výnosy)	2 591 244,00 Kč
VÝNOSY CELKEM:	29 763 310,33 Kč

15.2. Náklady

<u>Přímé výdaje na vzdělávání</u>	25 688 293,00 Kč
z toho: mzdy	18 800 940,00 Kč
ONN	114 000,00 Kč
odvody zaměstnavatele	6 285 072,00 Kč
odvody na FKSP	188 010,00 Kč
ONIV	300 271,00 Kč

<u>Dotace ze státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost -</u>	311 000,00 Kč
<u>(Národní plán obnovy – prevence digitální propasti</u>	
pořízení mobilní digitální technologie	311 000,00 Kč

<u>Projekt Škola místo porozumění</u>	1 032 834,00 Kč
z toho mzdivé náklady	672 445,00 Kč
ONN	75 200,00 Kč
odvody zaměstnavatele	223 712,00 Kč
odvody na FKSP	6 724,00 Kč
materiál, služby	54 753,00 Kč

<u>Projekt Děti – naše budoucnost IV</u>	139 939,33 Kč
z toho: ONN	38 150,00 Kč
materiál, služby	101 789,33 Kč

<u>Náklady ze státního rozpočtu a dotací</u>	27 172 066,33 Kč
---	-------------------------

<u>Náklady z příspěvku města, vlastních příjmů</u>	2 488 111,00 Kč
z toho: plyn, tepelná energie	951 627,07 Kč
elektrická energie	356 611,61 Kč

vodné, stočné, srážková voda	143 663,00 Kč
opravy a údržba	348 244,48 Kč
mzdové náklady	0,00 Kč
ostatní náklady	665 946,06 Kč
spoluúčast na projektech	22 018,78 Kč

Náklady – projekty

<u>Terapií k úsměvu (Nadační fond OKD)</u>	35 538,00 Kč
<u>Prací k lepší budoucnosti (nadační fond OKD)</u>	24 764,00 Kč
<u>Táhneme za jeden provaz (Krajský úřad MSK)</u>	23 240,00 Kč
<u>Hravě stravovat se zdravě (Krajský úřad MSK)</u>	15 000,00 Kč
<u>Školní klub pro žáky (Apoštolská církev)</u>	4 591,00 Kč

<u>Náklady z příspěvku města, vlastních příjmů a projektů</u>	2 591 244,00 Kč
--	------------------------

NÁKLADY CELKEM:	29 763 310,33 Kč
------------------------	-------------------------

15.3. Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření – státní rozpočet a dotace	0,00 Kč
--	----------------

Výsledek hospodaření z příspěvku města, vlastních příjmů a projektů	0,00 Kč
--	----------------

<u>Celkový výsledek hospodaření</u>	0,00 Kč
--	----------------

15.4. Inventarizace

V roce 2024 probíhala fyzická a dokladová inventarizace k 31. 12. 2024.

Inventarizační komise neshledala žádné nedostatky.

Majetek školy k 31. 12. 2024

Druh majetku	Částka
drobný dlouhodobý nehmotný majetek (018)	77 040,45 Kč
dlouhodobý hmotný majetek (022)	61 363,00 Kč
drobný dlouhodobý hmotný majetek (028)	7 128 319,68 Kč
kulturní předměty (032)	8 000,00 Kč
Drobný nehmotný majetek (901)	132 627,90 Kč
Drobný hmotný majetek (902)	2 508 598,28 Kč

Ve výpůjčce od zřizovatele má organizace majetek ve výši 16 228 523,39 Kč (budovy + IT technika).

Výroční zprávu zpracovala ředitelka školy PhDr. Soňa Balonová

Podklady pro výroční zprávu zpracovali:

<i>ředitelka školy:</i>	<i>PhDr. Soňa Balonová</i>
<i>zástupkyně ředitelky školy:</i>	<i>Mgr. Jiřina Mačáková</i>
<i>výchovná poradkyně:</i>	<i>Mgr. Edita Jámbořová</i>
<i>metodička prevence:</i>	<i>Mgr. Marie Šnokhousová</i>
<i>vychovatelka školní družiny:</i>	<i>Martina Flešková</i>
<i>ekonomka školy:</i>	<i>Ing. Dana Špandelová</i>
<i>fotodokumentace:</i>	<i>Beata Twardziková</i>

V Orlové 15. 7. 2025

PhDr. Soňa Balonová

ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla projednána pedagogickou radou dne 29. 8. 2025 a schválena Školskou radou dne 24. 9. 2025.

Za Školskou radu:

Výroční zpráva o poskytování informací

Při poskytování informací postupovala Základní škola Orlová – Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace, podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění.

Údaje za období 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatné části každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,	0
Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

V Orlové 27. 1. 2025

PhDr. Soňa Balonová
ředitelka školy



Preventivní program na téma šikana a kyberšikana



Bubnovačka



Ochutnávka sýrů ve IV. A



Masterchef



Halloweenská prohlídka v DDM



Návštěva ZŠ a SŠ v Havířově



Mikuláš



Bavíme se navzájem v DDM



Vánoce v Klubíku



Vánoční pětiboj



Projektový den PROP v Hlučíně



Preventivní program Zdravotního ústavu Ostrava



Karneval



Pohádka o jarním sluníčku



VIII. A v hale Fénix v Havířově



Den pro rodiče



Barevný týden





Den porozumění autismu



Velikonoční výstava



Noc s Andersenem



11.ročník Abilympiády v Karviné



Den Země v DDM



Archeopark Chotěbuz



Uklidme svět



Branný den s dopravní výchovou



Oslava 120. výročí školy





Za zážitky na Skalce v Ostravě



Výlet VIII. A do Prahy – PROP



Ukončení školního roku s DNZ Duha



Bohumínská naučná stezka



Přáteliáda II.

